

附 4：欣欣 2022 年活动计划表

项目名称	项目说明	开展方式	申请条件
001 欣新建校	欣欣教育基金会自 1997 年成立开始，通过各类硬件和软件教育项目长期持续资助所有欣欣学校。本项目是偏远贫困地区农村公立小学加入欣欣学校系统的第一个门槛项目，从 1997 年起即设立，主要工作内容是和地方教育部门合作，帮助中国偏远贫困地区农村小学改建、重建校舍。至今一共改建、修建了三百五十多所学校，遍布中国 25 个省/市/自治区。	项目由北京代表处与中华少年儿童慈善救助基金会、北京市向荣公益基金会合作、与省一级侨务单位和地方教育部门共同订立合同的方式，由学校负责具体实施。	非欣欣学校，边远地区农村小学均可申请
002 欣乐校园-设施改善	设施改善项目本着雪中送炭的精神，帮助偏远贫困地区欣欣学校提供校园生活设施及相关校园环境工程建设/设施改善资源，主要集中在学生健康、安全相关的方面如校园设施维护、食堂/宿舍/操场的建设/改善等，具体有 1、生活设施：饮水系统、餐桌、炊具及住宿用品；2、校园环境：校门、围墙、操场、厕所、门窗、屋顶等。	项目采用北京代表处和北京市向荣公益基金会合作、地方政府部门监督、学校直接实施的方式进行。	现有欣欣学校
003 欣乐校园-饮水设备	根据近年参访学校了解的情况，有部分欣欣学校当地自来水中寄生虫及细菌都大大超标，学校普遍缺乏过滤及开水设备，饮水条件存在卫生安全隐患。欣欣基金会从 2020 年开始起，为欣欣学校捐赠大型卫生饮水机，有杀菌、消毒功能，可提供开水、温水。	项目采取学校申请、欣欣教育基金会北京代表处从国内供应商处采购、并直接由供应商发送至欣欣学校的方式进行。	现有欣欣学校
004 信息化教学设备	信息化教学设备项目包括一体机/教师电脑和微机室设备的资助。 项目的资助方便老师在教学过程中充分利用网络资源，使得教学方式更加多元化，进而激发学生的学习积极性。	项目采取学校申请、欣欣教育基金会北京代表处从国内供应商处采购、并直接由供应商发送至欣欣学校的方式进行，并由专业人士安装。	现有欣欣学校

005 图书项目	阅读是孩子心智成长的基础，是提升农村孩子的教育质量，促进城乡教育均衡发展最有效的途径。本项目包含阅览室捐赠、图书角捐赠、图书捐赠。1、阅览室项目帮助学校建设图书阅览室改善学校的阅读环境；2、图书角项目帮助学校建立班级图书角改善学校的阅读环境。均采用适合儿童阅读、色彩鲜艳的书架，及专家推荐适合儿童阅读的绘本及各类儿童读物。3、图书项目并持续为欣欣孩子们提供优质图书，根据学校的具体需求和年级分布特点，从国内采购并直接配送图书给学校，以期达到拓展同学们知识面的目的。	项目采取学校申请、欣欣教育基金会北京代表处从国内供应商处采购、并直接由供应商发送至欣欣学校的方式进行。	现有欣欣学校
006 阅读教育-线下培训	为了让优质图书资源通过阅读的推广在孩子们的成长和能力提升上更有效的发挥作用，通过系统培训学校校长教师，让他们真正认同阅读的重要性，并掌握专业的阅读指导技能和方法。开展阅读课堂，有效地引导学生在阅读中培养观察思考和判断能力，指导学生参与多样化的阅读活动。	项目采取学校申请、与国内优秀阅读教育机构合作的方式进行。	现有欣欣学校
007 阅读教育-考察指导	阅读的推广对培养学生综合素质和学习能力的提升、校园文化建设有很大的促进作用。该项目请国内阅读教育专家对阅读教育项目学校进行到校实地指导，使老师们能更好地开展阅读课堂，有效引导学生在阅读中培养观察思考和判断能力，并指导学生多样化的阅读活动。	项目采取学校申请、与国内优秀阅读教育机构合作的方式进行。	现有欣欣学校
008 校长培训	为了帮助欣欣学校校长提升办学水平，开阔办学理念，培养领导力管理能力等，为欣欣校长提供系列的理论结合实践的工作坊式的校长培训。培训采用专家讲座加实地考察相结合的模式，培训计划为期 10 天，预计学员 70 人；具体参与培训的欣欣学校校长名单、和培训地点待定，在人员确定后和项目开展前，会及时报送业务主管单位和登记管理机关备案。	项目采取学校申请、与国内一流师范大学、院校合作的方式进行。	现有欣欣学校
009 暑期教师培训	为了帮助欣欣教师提高教学理念、教学水平、学习教学技能等，欣欣与东北师大农村教育发展研究院合作，邀请专家讲师、明星学科教师，为欣欣教师提供语文、数学、英语、美术及乡土课程五科培训，培训时间为暑假为期 2 周，预计学员人数 180 人；具体参与培训的欣欣学校教师名单待定，在人员确定后和项目开展前，会及时报送业务主管单位和登记管理机关备案。	项目采取学校申请、与国内一流师范大学、院校合作的方式进行。	现有欣欣学校

010 在线 培训	为欣欣学校教师开设线上《教师信息技术应用教学能力提升》在线课程、包括教育信息化 2.0, 教师信息技术应用能力提升组成, 提出技术促进教与学的创新模式, 探索技术支持的学习新形态; 掌握技术支持的教师专业发展途径与方法, 实现信息技术应用能力的整体提升! 由欣欣委托国内一流师范院校(首都师范大学)线上开展(中国大学慕课网: http://www.icourse163.org), 预计包含 1、提升班: 《教师信息技术应用能力提升》; 2、初级班: 《信息化教学技能》课程, 计划在春季学期开课, 预计总学员人数 300-500 名。	项目采取学校申请、与国内一流师范大学、院校合作的方式在线上进行。	现有欣欣学校
011 微研 修	由欣欣教育基金会联合暑期培训专家老师与欣欣学校一线优秀教师共同搭建的网上交流平台, 旨在暑期培训后让欣欣老师们能继续研修, 分享教学实践中的经验, 对遇到的问题进行探讨, 进一步提升各科教师的教学水平。具体参与的欣欣学校教师名单待定, 在人员确定后和项目开展前, 会及时报送业务主管单位和登记管理机关备案。活动在学期中 9 月-12 月间开展, 每周或每月平均一次。	项目组为欣欣老师建立语文、数学、英语、阅读等研修小组, 通过微信群、QQ 进行教学研修, 通过钉钉等平台远程观课、集体评课、专家点评指导, 互助学习, 不断提升教学水平。	现有欣欣学校
012 项目 式学 习- 美化 校园	在欣欣学校里开展美好校园设计活动, 让学生作为学校的小主人, 在老师的引导下, 通过用项目式学习方法, 启发孩子如何从解决实际问题出发, 探究式的学习方法, 培养孩子思考和动手的能力, 学生通过合作, 主动探究, 获取知识。同时也让孩子们共同参与设计, 创造更美好的校园环境。	由欣欣组织、地方政府部门监督、学校教师指导、学生参与的方式进行。	现有欣欣学校
013 乡土 课程	乡土课程是基于学校所在地的自然资源、历史文化资源和生活环境的认识、体验与问题解决, 将多学科知识融入到课程设计中。并培养学生的乡土情怀, 引导学生在乡土生活体验中接纳乡村, 并在此基础上认可乡村, 做“有根的教育”。	项目采取与国内优质公益机构合作、地方政府部门监督、学校教师指导、学生参与的方式进行。	现有欣欣学校
014 读书 月活 动	阅读是人类世界特有的文化传播活动, 是人接受教育、发展智力、获取知识信息的根本途径。孩子是未来社会的接班人, 则应好读书, 读好书, 用阅读看遍世界, 用阅读了解古今, 让书香陪伴孩子成长, 让欣欣校园溢满书香。通过欣欣读书月活动让老师和孩子真正认同阅读的重要性, 开展阅读课堂, 有效地引导学生阅读、思考和表达; 指导乡村儿童参与多样化的阅读活动、引导学	由欣欣组织、地方政府部门监督、学校教师指导、学生参与的方式进行。	现有欣欣学校

	生在阅读中思考，让学生真正拥有思考能力和价值判断能力。		
015 美术园活动	本项目聚焦于组织学校开展美术活动并建立“欣欣美术园”展示孩子们的美术作品。探索低成本，有特色，用身边本土材料开展绘画，手工等艺术活动。立足于农村在地生活，做最真实、最美的美术教育，培养孩子的艺术想象力、创造力，并让孩子热爱脚下这片土地。	由欣欣组织、地方政府部门监督、学校教师指导、学生参与的方式进行。	现有欣欣学校
016 编程活动	从儿童和青少年的兴趣出发，结合生活中的场景，引导儿童和青少年用计算思维的方式分析问题和解决问题，帮助孩子们拓宽视野。同时提高欣欣对于电子教学的扶植力度，发挥欣欣的高科技实力，提高欣欣的社会影响力，在技术驱动型经济环境下，帮助农村学校迎接新时代的挑战。	由欣欣组织、地方政府部门监督、学校教师指导、学生参与的方式进行。	现有欣欣学校
017 欣欣小心愿	相对于城市里的孩子们，中国边远地区欣欣农村学校的孩子们，由于家庭经济原因或者父母外出打工，得到的关怀和爱护相对较少。欣欣青年部的海外青年义工通过打工及筹款等方式在美国当地社区筹集资金，并用这些资金在国内采购自用小礼品、个人文体用品或者给家人的实用品等，帮助欣欣学校的孩子实现小心愿或者需求。通过这项活动，希望能向欣欣学校的孩子们传达来自社会和他人的关心和关爱。	采用欣欣海外青年义工通在美国当地社区筹集资金，使用资金在国内采购并直接由供应商发送至学校方式进行。	现有欣欣学校
018 空中互动	中国农村边远地区的欣欣学校孩子在学习过程中，对于学习准确的英语发音，获得课本外的自然科学知识，拓展知识面上有一定困难。通过空中互动，旨在依靠现代网络通讯和视频技术，请欣欣青年部的小义工们在欣欣学校老师的指导下，与同学们进行实时线上互动学习和交流，辅助国内欣欣学校教师的英语和科学教学，希望通过这项活动能拓宽农村孩子们的视野，加深中美学生的相互了解。	本项目为线上互动学习和交流，由欣欣组织、地方政府部门监督、学校教师指导、学生参与的方式进行。	现有欣欣学校